

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
английского языка
_____ Г.З. Ханнанова
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Д.Ф.Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы
_____ Р.К.Саетгараева
Приказ № 86-о
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ
Мусина Румиля Разиновна
(ФИО учителя, категория)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
7б класс

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2029 г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 2022-2023 учебный год. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Английский язык. 5–9 классы, основной образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения «Сармановская СОШ»; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.22 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 86-о от 26.08.22 Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21. Базовый уровень.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю).

Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Цели обучения английскому языку:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. **Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними

и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Школа. Обучение в школе. Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

Язык мира. Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.

Некоторые факты об англо-говорящем мире. США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г. Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

Живые существа вокруг нас. Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

Основы экологии. Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти Вселенную.

Здоровый образ жизни. Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Школа. Обучение в школе	День дорожной безопасности День здоровья побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	15
2	Язык мира	День учителя Экология и энергосбережение Безопасность в сети интернет применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	15
3	Некоторые факты об англо-говорящем мире	Международный день толерантности Международный день инвалидов установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	19

		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного	
4	Живые существа вокруг нас	Всемирный день азбука Брайля День российской науки Всемирный день иммунитета применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	15
5	Основы экологии.	навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	17
6	Здоровый образ жизни.	Международный день борьбы за права инвалидов проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	24
	Итого		105

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Сроки	
			План	Факт
1.	1. Школа. Обучение в школе	Первый день в школе. Step 1	3.09	
2.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Step 2	5.09	
3.		Существительное. Step 3	7.09	
4.		Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе». Step 4	10.09	
5.		Отсутствие артикля в словосочетаниях. Step 5	12.09	
6.		Введение фраз школьного обихода. Step 6	14.09	
7.		Словообразование. Step 7	17.09	
8.		Чтение текста «Единственные дети». Step 8	19.09	
9.		Название учебных предметов и наук с буквой –s на конце. Step 9	21.09	
10.		Обучение в школе». Step 10	24.09	
11.		Самостоятельная работа №1	26.09	
12.		Работа над ошибками.	28.09	
13.		Словарный диктант.	1.10	
14.		Проектная работа «Школа».	3.10	
15.		Зачет по лексике.	5.10	
16.	2. Язык мира	Английский – язык планеты. Step 1	8.10	
17.		Интернациональные слова. Step 2	10.10	
18.		Достопримечательности стран. Step 3	12.10	
19.		Чтение текста «Как развивался английский язык». Step 4	15.10	
20.		Разные виды английского языка. Step 5	17.10	
21.		Чтение текста «Семья Робинсонов» Step 6	19.10	
22.		Чтение текста «Как различать словари». Step 7	22.10	
23.		Значимость изучения английского языка. Step 8.	24.10	
24.		«Язык мира». Step 9	26.10	
25.		Проектная работа по теме «Английский – язык мира».	7.11	
26.		Повторение изученного материала	9.11	
27.		Самостоятельная работа №2. Step 10	12.11	
28.		Работа над ошибками.	14.11	
29.		Словарный диктант.	16.11	
30.		Зачет по лексике.	19.11	
31.	3. Некоторые факты об англо- говорящем мире	Англоговорящие страны. Step 1	21.11	
32.		США. Step 2	23.11	
33.		География США. Step 3	26.11	
34.		Австралия. Step 4	28.11	
35.		Города Австралии. Step 5	30.11	
36.		Природа Австралии. Step 6	3.12	
37.		Язык, национальность стран. Step 7	5.12	
38.		Флора и фауна Австралии. Step 8	7.12	
39.		Подготовка к контрольной работе. Step 9	10.12	
40.		Самостоятельная работа №3. Step 10	12.12	

41.		Работа над ошибками.	14.12	
42.		Словарный диктант.	17.12	
43.		Повторение изученного материала.	19.12	
44.		Подготовка к контрольной работе.	21.12	
45.		Контрольная работа за первое полугодие.	24.12	
46.		Работа над ошибками	26.12	
47.		Лексико-грамматический практикум.	9.01	
48.		Проектная работа по теме «Тасмания».	11.01	
49.		Зачет по лексике.	14.01	
50.	4. Живые существа вокруг нас	Птицы нашей планеты. Step 1	16.01	
51.		Чтение текста «Пингвины». Step 2	18.01	
52.		Чтение текста «Животные и растения». Step 3	21.01	
53.		Язык птиц. Step 4	23.01	
54.		Чтение текста «Наши близкие родственники. Step5	25.01	
55.		Поздравления. Step 6	28.01	
56.		Флора и фауна британских островов. Step 7	30.01	
57.		Фразовый глагол to make. Step 8	1.02	
58.		Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». Step 9	4.02	
59.		Мир вокруг нас Step 10	6.02	
60.		Самостоятельная работа по разделу. Тест №4	8.02	
61.		Работа над ошибками	11.02	
62.		Словарный диктант. Зачет по лексике.	13.02	
63.		Проектная работа «Наша планета»	15.02	
64.		Повторение изученного материала	18.02	
65.	5. Основы экологии.	Национальные парки России. Step 1	20.02	
66.		Экология. Step 2	22.02	
67.		Местоимение. Step 3	25.02	
68.		Введение новой лексики по теме. Step 4	27.02	
69.		Загрязнение окружающей среды. Step 5	1.03	
70.		Организации по охране природы. Step 6	4.03	
71.		Экологические проблемы Step 7	6.03	
72.		Загрязнение воды. Step 8	8.03	
73.		Обобщение по теме «Экология». Step 9	11.03	
74.		Работа над текстом «Маленькая помощь». Step 10	13.03	
75.		Самостоятельная работа №5 Step 10	15.03	
76.		Работа над ошибками	18.03	
77.		Словарный диктант.	20.03	
78.		Проектная работа по теме «Экология»	22.03	
79.		Лексико-грамматический практикум.	3.04	
80.		Повторение по пройденным темам.	5.04	
81.		Зачет по лексике.	8.04	
82.	6. Здоровый образ	Фастфуд Step 1	10.04	

83.	жизни.	Здоровый образ жизни Step 2	12.04	
84.		Части тела Step 3	15.04	
85.		Новая лексика по теме Step 4	17.04	
86.		Болезни человечества Step 5	19.04	
87.		У доктора Step 6	22.04	
88.		Здоровая еда Step 7	24.04	
89.		Люди с ограниченными возможностями Step 8	26.04	
90.		Подготовка к контрольной работе Step 9	29.04	
91.		Здоровый образ жизни Step 10 (аудирование, чтение)	1.05	
92.		Самостоятельная работа по разделу Тест №6 (грамматика) Step 10	3.05	
93.		Работа над ошибками.	6.05	
94.		Словарный диктант.	8.05	
95.		Зачет по лексике.	10.05	
96.		Лексико-грамматический практикум	13.05	
97.		Проектная работа «Здоровый образ жизни»	15.05	
98.		Подготовка к промежуточной аттестации.	17.05	
99.		Промежуточная аттестация	20.05	
100.		Работа над ошибками	22.05	
101.		Словообразование. Повторение.	24.05	
102.		Повторение по теме «Living Healthy»	27.05	
103.		Артикли. Повторение.	29.05	
104.		Фразовые глаголы. Повторение.	31.05	
105.		Беседа по теме « «Английский – всемирный язык»		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Список литературы

1. Основные пособия учителя:

1. Примерная программа по предмету «Английский язык»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)
3. Лексико-грамматический практикум (электронный ресурс: www.drofa.ru)
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
6. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015. — (RainbowEnglish).
7. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English)

2. Основные пособия ученика:

1. Английский язык. 7 кл. В2 ч.1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 7кл. В2 ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК